

МКУ «Районное управление образования»
Администрация МО «Кабанский район»
Республики Бурятия
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Шигаевская средняя общеобразовательная школа»

671202, Респ Бурятия, Кабанский р-н, с Шигаево, ул Школьная, дом 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №78 от 28.08.2023

Директор школы



Хамуева Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Совет старшеклассников

Президент школы Нечкина Е.И.

Протокол №1 от 27.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет

Председатель Волкова М.С.

Протокол №1 от 27.08.2023

ПРИНЯТО на педагогическом совете

МАОУ «Шигаевская СОШ»

Протокол № 1 от 28.08.2023

Программа воспитания

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Шигаевская средняя общеобразовательная школа»
На 2023-2024 учебный год

Авторы:

Советник по воспитанию Мухина М.С.

Заместитель директора по воспитательной работе Егорова Л.Д.

2023

с.Шигаево

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2.Направления воспитания	7
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4.Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5. Анализ воспитательного процесса	34
ПРИЛОЖЕНИЕ	35

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «Шигаевская СОШ» (далее – Программа) разработана с учётом:

- ❖ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ❖ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- ❖ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- ❖ федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Шигаевская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации. Исходя из этого, **целью воспитания** в МАОУ «Шигаевская СОШ является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- ❖ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ❖ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ❖ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ❖ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Шигаевская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей

и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Шигаевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс согласно Свидетельства о государственной аккредитации и Устава ОО. Материально-техническая база и наличие квалифицированных специалистов позволяет кроме общеобразовательных программ реализовывать для учащихся школы и населения микрорайона программы дополнительного образования по профессиям «Водитель

автотранспортных средств категории «В», «Водитель автотранспортных средств категории «В, С», тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «В, С». В школе обучаются дети из 8 сел сельских поселений «Твороговское», «Ранжуровское» и «Посольское».

Твороговская церковно-приходская школа образовалась в начале 50-х годов 19 века при Твороговской Богородице-Казанской церкви. За более чем 150 лет существования школа несколько раз меняла название, статус. Современное здание школы сдано в эксплуатацию в 1981 году. В 1985 школа реорганизована в среднюю. С 1989 года в школе осуществляется профессиональная подготовка трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства, с 1993 года - водителей автотранспортных средств категории «В, С». С 2003 года школа отрабатывает модель ресурсного центра с информационно-технологическим, гуманитарным и агротехническим профилями. С 2004 года - районная экспериментальная площадка по введению профильного обучения, 2010 год - республиканская экспериментальная площадка по реализации программ агротехнического профиля. В 2010 году школа изменила статус и в настоящее время именуется муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Шигаевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия.

МАОУ «Шигаевская СОШ» сегодня – это 11 класс -комплектов, где обучается 192 учащихся.

В Школе работает 21 учитель, средний возраст которых 40- 55 лет.

Среди учителей:

Заслуженный учитель Республики Бурятия-2;

Почетный работник общего образования РФ-3;

Почетная Грамота Министерства Образования России - 8;

Почетная грамота Министерства Образования Республики Бурятия- 16.

В МАОУ «Шигаевская СОШ» функционирует подростково-молодежный клуб гиревого спорта «Агон», творческое объединение «Росинка» (хореография, вокал), школьный театр «Колокольчик», историко-краеведческий музей, клуб ЮИД «Байкеры». На основе договора о сотрудничестве с Каменской детско-юношеской спортивной школой работают спортивные секции «Волейбол», «Стрельба из лука». На базе школы организуется спортивно-массовая работа МО СП «Твороговское»: занятие игровыми (волейбол, футбол), зимними видами спорта (хоккей, лыжи).

Тесные партнерские отношения школа поддерживает с администрацией МО СП «Твороговское» (спортивная, культурно-массовая работа; разработка и реализация социальных проектов; совместная работа с родителями, проблемными детьми); активные партнерские отношения установлены с отделением ГИБДД по Кабанскому

району, совместно с которым на базе школы несколько лет проводится районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», участники школьного клуба ЮИД «Байкеры» совместно с сотрудниками ГИБДД участвуют в мероприятиях по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей, проведении совместных рейдов. Совместно с отрядом ГПС РБ по Кабанскому району организуют профилактическую противопожарную работу. Историко-краеведческий музей в своей работе также проявляет социальную активность: тесные партнерские отношения установлены с Бурятским научным центром, Национальным архивом Республики Бурятия, районным архивом, музеем Истории Бурятии, музеем Природы, районным краеведческим музеем, библиотеками различного уровня.

Внутри школы принцип социального партнерства реализуется посредством взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагогами, родителями и учениками). Орган, призванный координировать систему социального партнерства в общеобразовательной школе, является «Управляющий совет школы», состоящий из педагогов школы, учащихся и представителей социальных партнеров.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела составляющие основу воспитательной системы, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители

власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселения, страны.

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы», «Прощание с Азбукой» и др.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы «Парад Звезд», защиту чести школы в конкурсах («Ученик года», «Защитник Отечества» и др.), соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МАОУ «Шигаевская СОШ» ежегодно участвует в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее».

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с детьми «Группы риска» и как следствие –невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Трудности привлечения родителей к осуществлению образовательного процесса в школе.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

Разработана план –график обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Регулярно ставится вопрос о согласованности действий всех субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с детьми «Группы риска».

Контингент обучающихся МАОУ «Шигаевская СОШ», их семей:

- малообеспеченные семьи 80
- дети-сироты 1
- неработающие родители 47
- дети-инвалиды 2
- находящихся в трудной жизненной ситуации 82

Учебный план построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для этого проведены собеседования с обучающимися и их родителями (законными представителями). Для составления учебного плана, на основании намерений и

предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей), выбран **универсальный профиль**. На углублённом уровне изучаются математика, обществознание. В учебном плане предусмотрено выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков МАОУ «Шигаевская СОШ» предусматривает следующие позиции:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Внеурочная деятельность МАОУ «Шигаевская СОШ» организуется по пяти направлениям развития личности:

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, Организационно-предметно-пространственной средой, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и самоуправленческих компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность для 1 – 4 классов включает следующие курсы и направления.

Название курса	Направление	1 класс, количество часов в неделю	2 класс, количество часов в неделю	3 класс, количество часов в неделю	4 класс, количество часов в неделю
«Чтение – вот лучшее умение»	интеллектуальное	1		2	
«Заниматика»	интеллектуальное	1			1
«Безопасная дорога детства»	социальное			1	1
«Мир самоделок»	общекультурное	2	2	2	2
«Росинка»	общекультурное			2	
«Замечательный английский»	интеллектуальное		1	1	1
«Занимательная математика»	интеллектуальное			2	
«В мире слов»	интеллектуальное				2
«Страна литературы»	интеллектуальное				1
«В гостях у сказки»	социальное		1		
Развивающие уроки	духовно-нравственное	1	1		
Футбол	спортивно-оздоровительное	2	2		1
«Агон»	спортивно-оздоровительное				1

Театральный	духовно- нравственное	3	3		
Итого		10	10	10	10

Внеурочная деятельность в 5 - 9 классе организуется по пяти направлениям развития личности: Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации выбрана модель дополнительного образования.

Название курса	Направление
«Увлекательная математика»	интеллектуальное
«В мире грамматики» (англиз)	интеллектуальное
«Замечательный английский»	интеллектуальное
«Футбол»	Спортивно-оздоровительное
«Росинка»	Общекультурное
Прессцентр	Социальное
«Агон»	Спортивно-оздоровительное
Театральный кружок	Духовно-нравственное
«Стрельба из лука»	Спортивно-оздоровительное
Отряд ЮИД «Байкеры»	Общеинтеллектуальное

Внеурочная деятельность для 10-11 классов включает следующие направления:

<i>Направления</i>	<i>Название курса</i>
Спортивно-оздоровительное	Проведение бесед по охране здоровья.
	Занятия в спортивных секциях «Агон», стрельба из лука, волейбол, футбол.
Общекультурное	Танцевальный кружок «Росинка»
Духовно-нравственное	Уроки мужества
Интеллектуальное	Отряд ЮИД «Байкеры»
Социальное	Проведение субботников
	Прессцентр

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ, Орлята России, Юнармия;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,
- организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, Сагаалган, День Матери и т.д.);

- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Праздник последнего звонка и др.);

- ✓ церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности- Парад звезд;

- ✓ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Акция «Старость в радость», «Письмо солдату», ежегодное поздравление участников трудового фронта на дому и др.);

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Праздничный концерт к 9 мая, совместно с домом культуры, конкурс агитбригад ЮИД, совместно с ОГИБДД ОМВД по Кабанскому району, спортивные соревнования по волейболу, стрельбе из пневматической винтовки, совместно с ДЮСШ и др.);

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям в рамках проводимых предметных недель;

✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня (в музеи и театры г. Улан-Удэ, в воинские части, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Улан-Удэ, в города и села Республики Бурятия для углубленного изучения биографий проживавших здесь бурятских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

✓ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Сосновый лес» и т.п.);

✓ профориентационные экскурсии учащихся в учебные заведения района и республики.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется при совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформления внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, символикой Республики Бурятия, (флаг, герб, текст гимна);
- ✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага
- ✓ исполнение гимна Российской Федерации на общешкольных мероприятиях;
- ✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» -Парта героя, оформление стенда на втором этаже в рекреации, оформление выставки в школьном музее
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- ✓ разработка и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема школы, элементы костюма обучающихся.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, Наблюдательный совет школы, Совет отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на

время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МАОУ «Шигаевская СОШ», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов.
- через работу постоянно действующих Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- «Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и тд

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса самоуправлений - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации *«Движение первых»*, *«Орлята России»*- общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. (Подано заявление на вступление)

Юнармейский отряд «Беркут» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения *«ЮНАРМИЯ»*, деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание *«ЮНАРМИЯ»* уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения «Байкеры» – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Волонтерский отряд «Позитив» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками

пожилым людям, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (газета «Простые истины», школьная группа в сети В Контакте).

- участие членов волонтерского отряда «Позитив», в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением психолога, работников правоохранительных органов, опеки, КДН, ПДН;
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — вовлечение в кружки секции, общешкольные мероприятия;
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Социальными партнерами школы являются: Администрация МО СП «Твороговское», Совет ветеранов поселения, организации культуры и спорта, общественные объединения (ТОСы и др.)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение проф.ориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- проведение проф.ориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация экскурсий на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение проф.ориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Профминимум»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, , школьная группа в В Контакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный Пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

В Контакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В 2023-2024 учебном году в МАОУ «Шигаевская СОШ» 11 класс-комплектов. Классных руководителей-11.

В школе работают 18 педагогов-предметников, 3 мастера производственного обучения, педагог-психолог. Организацией планированием воспитательной деятельности в школе занимается заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связям с детскими организациями.

Все педагоги школы прошли курсы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Классные руководители ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном клубе гиревого спорта «Агон».
- Положение о классном руководителе.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога.
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «Шигаевская СОШ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной

организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МАОУ «Шигаевская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. *Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником по воспитанию, педагогом – психологом, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником по воспитанию, педагогом – психологом, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, самоуправлениями ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством внешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством проф.ориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе,совместно с советником директора по воспитательной работе,в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ «Шигаевская СОШ»

на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание дети!»

	<i>Название мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Для кого проводится</i>	<i>Ответственный</i>
«Основные школьные дела»	Праздник «День Знаний»	1 сентября	1-11 класс	Кл. рук. ЗВР, Совет старш. советник
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-11 класс	Кл. рук. ЗВР, советник
	Международный день распространения грамотности Библиотечный урок о толковых словарях «От Даля и до наших дней»	8 сентября	1-11 класс	Советник Учителя-языковеды
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13 сентября	1-11 класс	Советник Учителя истории
	День работника дошкольного образования	27 сентября	1-11 класс	Кл. рук. ЗВР, Совет старш. Род.комитет
	Беседы в классах по ПДД	Первая неделя	1-11 класс	Кл. рук
	Посвящение в пешеходы	Четвертая неделя	1 класс	Отряд ЮИД
	Мероприятия по ГО и ЧС Неделя безопасности	Третья неделя	1-11 класс	Учитель ОБЖ
	Дни финансовой грамотности	В течении года	1-11 класс	Маскальцева И.Н.
	Библиотечный урок			
Внешкольные мероприятия	Праздник Осени	Вторая неделя		Кл.рук., ЗВР, совет старшекл.
Организация предметно-пространственной среды	Уборка территории школы	Третья неделя	5 – 11 класс	Брельгина О.В.
	Озеленение классов, школы	В течении месяца	1-11 класс	ЗВР, совет старшекл.
	Уборка пришкольного участка	В течении месяца	5 – 8 класс	Гусева Г.В.
	Смотр классных уголков	Последняя неделя	1-11 класс	Кл.рук., ЗВР, совет старшекл.
Экскурсии, экспедиции, походы	Квест игра «Ключ старого леса»	Последняя неделя	1-11 класс	Кл.рук., ЗВР, совет старшекл.
Профилактика и	Осенний легкоатлетический	вторая	1– 11	Учитель физ-

безопасность	кросс.	неделя	класс	ры, спорт ком
	Осенний День Здоровья	Четвертая неделя	1-11 класс	Учитель физ-ры, спорт ком.
	Участие во всероссийской акции «Кросс наций»	В течении месяца	1-11 класс	Учитель физ-ры, спорт ком.
Работа с родителями	Родительские собрания	В течение месяца	1 – 11 класс	Кл. рук., ЗВР Кл. рук., ЗВР
	Совместный рейд в семьи учащихся	В течение месяца	1 – 11 класс	Кл. рук., ЗВР, инспектор ПДН
	Заседание родительского комитета	В течение месяца	Члены родительского комитета	ЗВР
	Общешкольное родительское собрание на тему «Социальное партнерство семьи и школы как условие формирования успешной личности Итоги 2022-2023 учебного года. Перспективы на 2023-2024 учебный год»	10 октября	родители	ЗВР
Самоуправление	Классные часы «Планирование работы класса на 2023-24 уч.год»	Вторая неделя	1-11 класс	Кл.рук.
	Выборы органов самоуправления в классах Выборы членов школьного самоуправления	Вторая неделя	1-11 класс	Кл.рук.
	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	Вторая неделя	5-11 класс	Совет старшеклассников, ЗВР
Профориентация	Проведение анализа результатов профориентационной работы за 2023 – 2024 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов). Работа Профориентационного минимума	В течение месяца		Зам. директора по УВР работе
	Тематические классные часы по плану ВРклассного руководителя	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Школьные и	Размещение информации на	В течении	5-11	Суранова

социальные медиа	странице В Контакте	месяца		О.В.
Классное руководство	Заседание МО классных руководителей	Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	ЗВР
Курсы внеурочной деятельности	1) Презентация кружков и секций 2) Работа по оформлению документации рук. кружков 3) Составление расписания работы кружков	В течение месяца В течение месяца Третья неделя	1-11 класс	Руководител и кружков ЗВР ЗВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей	Сентябрь-октябрь	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗВР
	Составление расписания классных часов	В течение месяца		ЗВР

Лист внесения изменений.

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по ВР

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Дорогие мои старики»

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Основные школьные дела»	Акция «от сердца к сердцу» в рамках празднования Дня пожилого человека • Чествование ветеранов • Онлайн концерт к Дню Старшего поколения	В течение месяца	1-11 класс	Кл.рук., , ЗВР совет старшекласников советник
	Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска»	В течении месяца	5-7 класс	ЗВР, Кл.рук.
	День памяти жертв политических репрессий	31.10	9-11	Советник Власова Е.Г.
	День защиты животных	4 октября	1-11 класс	Каргина О.И.
	Посвящение в старшекласники	В течении месяца	9-11 класс	советник
	Посвящение в пятиклассники	В течении месяца	5 класс	ЗВР,
	Всероссийского открытого урока по основам безопасности	04.10.2016 года	6-11 класс	Каргина О.И.

	жизнедеятельности			
Профилактика и безопасность	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	30 октября	2-11 класс	Кл.рук
Внешкольные мероприятия	День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.	5 октября	Учителя	ЗВР, , Кл.рук. 11 класс советник
	Акция «Не забудем учителей!» (поздравления учителей – пенсионеров с Днем учителя)	3 октября	5-11 класс	ЗВР, Совет старшеклас- ников советник
	День отца в России	15 октября	5-11	советник
Социальное партнерство	Международный день школьных библиотек	27 Октября	5-11 класс	Падерина Е.В.
«Организация предметно-пространственной среды»	Экологическая акция «Чистый лес»	Первая неделя	1-8 класс	Власова Е.Г., Гусева Г.В., Кл. рук-ли
	Генеральная уборка школы	Последняя неделя	1-11 класс	Брельгина О.И.
Профилактика и безопасность	Работа секций	В течении месяца	2 - 11 класс	ЗВР, рук-ли секций
	Выпуск листовок «Профилактика инфекционных заболеваний»	В течении месяца	1— 11 классы	ЗВР, кл.рук-ли
	Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	В течении месяца	1-11 классы	психолог
Социальное партнерство	Рейд «Живи книга»	Вторая неделя	1 – 11 класс	Библиотекар ь
«Работа с родителями»	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	В течение месяца	1 – 11 класс	Кл. рук., ЗВР, психолог
	Заседание совета профилактики	В течение месяца	Дети и родители группы риска	ЗВР, советник, предс.Совета профил.
«Самоуправление»	Заседание комитетов	Первая неделя	5-11 класс	советник, совет старшекл.
	Учеба актива	Вторая неделя	Актив класса	советник, совет старшекл
	Линейка «Итоги 1 четверти»	Посл.день четверти	1-11 класс	ЗВР, совет старшекл
Профориентация	Оформление уголка по профориентации	В течении месяца	9,11	Егорова Л.Д.
	Тематические классные часы по плану ВР классного руководителя	В течение месяца	1-11	Классные руководител и

	Оформление информационного стендового материала, посвященного педагогическим профессиям к Дню учителя	4 неделя	1-11	Совет старшеклассников
Школьные и социальные медиа	Размещение информации на странице В Контакте	В течении месяца		советник
Классное руководство	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Кл.рук. 5-11 кл. Кл.рук. 1-4 кл.	ЗВР
	Неделя русского языка и литературы	Последняя неделя октября	1-11 кл	Кл.рук., , ЗВР МО языковедов
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	22 по 30 октября	1-11 класс	Руководител и кружков ЗВР советник
	День ГТО	В течении месяца	1-11 класс	Каргин Я.Л.
Контроль за воспитательным процессом	Справка по итогам проверки планов воспитательной работы.	октябрь	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗВР
	Охват внеурочной деятельностью.	22 октября	1-11 кл.	советник

Лист внесения изменений.

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по ВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни»

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Основные школьные дела»	День народного единства	04.11	1-11 кл.	Кл. рук-ли советник
	205 лет со дня рождения писателя И.С.Тургенева	09.11	1-11 классы	Кл. рук-ли Зам по ВР
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	8-11	1-11 классы	Кл. рук-ли Зам по ВР советник
Внешкольные мероприятия	Посвящение в первоклассники	Вторая неделя	1 класс	советник учителя 1 кл.

	Мероприятия, посвященные Дню матери в России (30 ноября)- тематические классные часы, участие в районных и республиканских конкурсах.	26ноября	1-10 классы	Кл.рук, ЗВР, Совет школы советник
	Акция «Самый чистый класс»	Третья неделя	1-11 классы	Кл.рук, ЗВР, Совет школы
	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	5-11 классы	ЗВР советник
	День Государственного герба РФ	30 ноября	1-11 классы	ЗВР советник
«Организация предметно-пространственной среды»	Операция «Помоги пернатому другу»	В течение месяца	1-11 класс	ЗВР, Учитель биологии
	Конкурс фотографии: «Эти забавные животные»	В течение месяца	5-11 кл.	ЗВР, Учитель биологии
Профилактика и безопасность	Участие в акции конкурсе «Мы за здоровый образ жизни».	Вторая неделя	1 – 11 класс	Кл.рук-ли советник
	Проведение инструктажа по ТБ во время каникул	Перед каникулами	1-11 класс	Кл. Рук-ли
	Всемирная неделя предпринимательства	14.11-20.11	5-11 класс	ЗВР,совет школы
«Организация предметно-пространственной среды»	1) Генеральные уборки 2) Организация дежурства по классам, школе	В течение месяца	2- 11 класс	Кл. рук. ЗВР
«Работа с родителями»	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	В течение месяца	1-11 класс	Кл. рук.
«Самоуправление»	Школа актива	Первая неделя	5-11 класс	советник
	Акция «Самый чистый кабинет»	Вторая неделя	5-11 класс	советник
	Заседание актива школьного самоуправления	В течение месяца	актив	советник
Профориентация	Диагностика профессиональных склонностей выпускников 9, 11 классов	В течении месяца	9,11	Педагог-психолог Егорова Л.Д.
	Тематические классные часы по плану ВР классного руководителя	В течение месяца	1-11	Классные руководител и

Школьные и социальные медиа	Размещение информации на странице В Контакте	В течении месяца		советник
Классное руководство	1)МО классных руководителей: «Социальное проектирование»	В течении месяца	Классные руководители 1-11 классов	ЗВР
	Совещание : «корректировка планов работы на вторую четверть»	В течении месяца	Классные руководители 1-11 классов	ЗВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	ЗВР
	Соревнования по баскетболу (кустовые)	В течении месяца	9-11 класс	Каргин Я.Л. советник
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Организация самоуправления в классе (8-11 классы)»	В течение месяца	Кл.рук. 8-11 кл.	советник

Лист внесения изменений.

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по ВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Внешкольные мероприятия	Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	Третья неделя	1-11 класс	Кл.рук.
	Международный День инвалидов	3 декабря	9-11 класс	советник
	День неизвестного солдата Посвящение в Юнармию	3 Декабрь	6-11 класс	ЗВР, Совет старшекл. советник
	День Героев Отечества	9.12	1-5 класс	Кл.рук. Власова Е.Г.
	День Конституции Всероссийская акция «Мы-граждане России»	12.12.	1-11 класс	Учителя истории

«Основные школьные дела»	«ФЕСТИВАЛЬ НОВОГОДНИХ ЗАТЕЙ»: 1. Конкурс ледяных фигур 2. Квест-игра «Поиск новогоднего клада» 3. Танцевально-игровая программа «Новогодний серпантин» 4. Дисотека	В течении месяца	1-11 класс	ЗВР , Кл.рук. Совет старшекласников советник
	Оформление школы к Новому Году	24.12	10 класс.	ЗВР
	Новогодние праздники для учащихся	25 – 29.12	1-11 класс	ЗВР, совет школы, Кл.рук
«Организация предметно-пространственной среды»	Обновление информационных стендов	В течение месяца		ЗВР советник
Профилактика и безопасность	Первенство школы по баскетболу «Мое здоровье – здоровье нации»	Вторая неделя	5-11 классы	Каргин Я.Л.
	Всемирный день борьбы со СПИДом Тематические классные часы	01.12	7-11 классы	Кл.Рук-ли советник
	Проведение инструктажа по ТБ во время каникул	Перед каникулами	1-11 классы	Каргина О.И. Кл.рук-ли
	Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	В течении месяца	1-11 классы	Инспектор ПДН.
Организация предметно-пространственной среды	Генеральные уборки классов	В течение месяца	1 – 11 класс	Кл. рук.
«Работа с родителями»	1) Посещение детей в работа с родителями во время каникул 2) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 3) Работа родительского комитета по подготовке к новому году 4) Заседание Совета Профилактики	В течение каникул Последняя неделя четверти	1 – 11 класс	Кл. рук., ЗВР
«Самоуправление»	«Ученик года», школьный этап	Первая неделя месяца	5-11 класс	советник
	Линейка «Итоги 2-й четверти»	Посл. день четверти	1-11 класс	ЗВР, совет школы
	Школа актива	Вторая неделя месяца	актив	советник

Профориентация	Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Профессия – военный»	В течении месяца	1-11	Егорова Л.Д., совет школы
Школьные и социальные медиа	Размещение информации на странице В Контакте	В течении месяца		советник
Классное руководство	1. Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников. 2. Обзор методической литературы 3. Неделя МО естественнонаучного цикла	В течении месяца По плану МО	Классные руководители 1-11 класс	ЗВР Руководитель МО Естественнонаучного цикла
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	С 22 по 26 декабря	1-11 класс	Руководитель и кружков ЗВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка «Система работы классных руководителей в направлении «Самоуправление» 5-7 классы 2) Сдача плана работы с классом на зимние каникулы.	В течение месяца 22 декабря	Кл.рук. 5-7 кл.	ЗВР Кл.рук.

Лист внесения изменений.

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по ВР

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я - патриот»

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Основные школьные дела»	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01	8- 11 класс	ЗВР, Кл.рук.
	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27.01	1-11	советник
	190 лет со дня рождения русского мецената С.М.Третьякова	Третья неделя месяца	1-11 класс	Учитель ИЗО
	Работа по профориентации	В течении	1-11	Классные

	«Мир профессий», Классные часы «Профессии наших родителей» «Куда пойти учиться?»	месяца	классы 9 -11 класс	руководител и Егорова Л.Д.
Внешкольные мероприятия	Конкурс русской народной песни	Четвертая неделя	1-11 класс	Мухина М.С.
	Контрольная закупка «Самый аккуратный портфель»	В течении месяца	1 – 11 класс	ЗВР, совет школы
«Организация предметно-пространственной среды»	Оформление выставки «День заповедников и национальных парков»	В течение месяца	1 – 11 класс	Кл. рук Учитель биологии
«Работа с родителями»	Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»	В течении месяца	1-4 классы	ЗВР, психолог
Профилактика и безопасность	Дни здоровья во время зимних каникул	Первая неделя месяца	1-11 классы	Кл. рук. советник
«Самоуправление»	Заседание комитетов	Третья неделя месяца	5-11 класс	
	Школа актива	Четвертая неделя месяца	5-11 класс	советник
Профориентация	Работа по профориентации «Мир профессий», Классные часы «Профессии наших родителей» «Куда пойти учиться?»	В течении месяца	1-11 классы 9 -11 класс	Егорова Л.Д. Педагог-психолог
Школьные и социальные медиа	Размещение информации на странице В Контакте	В течении месяца		советник
Классное руководство	1) Планерка кл.рук. 2) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	В течении месяца Третья неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	ЗВР ЗВР
Работа кружков и спортивных секций	Мониторинг посещаемости кружков и секций	В течение месяца	1-11 классы	Руководител и кружков
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗВР

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»

<i>Модуль</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Для кого проводит ся</i>	<i>Ответствен ный</i>
«Основные школьные дела»	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	22 февраля	1-11 класс	Кл.рук.
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1-11 класс	Советник Власова Е.Г
	Участие в концерте к 23 февраля	Третья неделя	2 – 11 класс	Мухина М.С.
	День наук	8 Февраля	1-11 класс	ЗВР, совет школы советник
	Международный день родного языка	21 февраля	1-11 класс	МО учителей нач.классов, МО языковедов советник
	Организация почты для влюбленных.	14 февраля	5-11 класс	ЗВР, совет школы
	Классные часы «Миром правит любовь»	Третья неделя месяца	1-11 класс	Кл.рук-ли
	КТД «День признаний»	Четвертая неделя месяца	2-4 класс	ЗВР, актив
	Конкурс чтецов стихов бурятских поэтов	8-10 февраля	10 – 11 классы	ЗВР, Совет школы, библиотекарь
Внешкольные мероприятия	Акция, посвященная празднованию Сагаалган- «Ехор- танец дружбы»	15 февраля	8-9 класс	ЗВР, совет школы Кл.Рук-ли советник
«Организация предметно-пространственной среды»	Выставка «Цвети , Родная Бурятия»	8-11 февраля	1 – 7 классы	ЗВР, Совет школы, учитель ИЗО
«Работа с родителями»	Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	В течении месяца	родители	ЗВР
Профилактика и безопасность	Конкурс «Мировой парень	Четвертая неделя	5-7,8-11 классы	советник, Каргин Я.Л.,
	Игра для мальчиков «Десант»	Вторая неделя	1-4 класс	ЗВР, Каргин Я.Л.,
	Проведение инструктажа по ТБ во время каникул	Перед каникулами	1-11 класс	Каргина О.И. Кл. рук-ли

«Самоуправление»	1) Заседания комитетов 2) Рейд по проверке чистоты в кабинетах. 3) Школа актива	Первая неделя месяца В течение месяца актив	5-11 класс 5-11 класс 5-11 класс	Совет школы советник
Профориентация	Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	В течение месяца	7-8	Педагог-психолог Егорова Л.Д.
Школьные и социальные медиа	Размещение информации на странице В Контакте	В течении месяца		советник
Классное руководство	1) МО классных руководителей по теме: «Спорт в воспитании» 2) Взаимопосещение классных часов. Анализ и выводы 3) Неделя МО начальных классов	В течении месяца	Классные руководители 1-11 классов	ЗВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	ЗВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах»	В течение месяца	Кл.рук. 2-11 кл.	советник

Лист внесения изменений.

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по ВР

МАРТ

Девиз месяца: «Читаем вместе»

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Основные школьные дела»	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта	1-11 классы	ЗВР, Совет старшеклассников, кл.рук
	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федоровича	В течение месяца	1-9 класс	Кл.рук. советник
	Благотворительная акция «Старость в радость»	В течение месяца		Совет старшеклассников,

				советник
	Всемирный день театра	27.03	1-11	Совет старшекласников, ЗВР библиотечарь
	10 лет со дня воссоединения России с Крымом	18 марта	1-11 классы	советник.
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	25-30 марта	1-11 классы	Падерина Е.В.
Внешкольные дела	Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.	Вторая неделя месяца	1-11	ЗВР, Совет старшекласников, советник
	КТД «Масленица»	09.03.21	1-11 классы	ЗВР, Совет старшекласников, кл.рук
	Праздничное поздравление для девушек «К ногам прекрасной дамы»	Первая неделя	1-11 классы	ЗВР, Совет старшекласников, кл.рук
«Организация предметно-пространственной среды»	День птиц. Конкурс рисунков	Вторая неделя	1-7класс	Кл. рук. Учителя географии, биологии
	Конкурс фотографий «Зеленый уголок моего класса»	Третья неделя	5-8 класс	Кл. рук. Учителя географии, биологии
«Работа с родителями»	Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	Третья неделя	родители	ЗВР, психолог
Профилактика и безопасность	24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом. Классные часы на тему: «Туберкулез»	Первая неделя	5-11 класс родители	ЗВР, Совет старшекласников, врачи Кабанской ЦРБ
	Спортивный праздник ко Дню 8 Марта «Сила, красота, дружба!»	Первая неделя	1-11 класс	ЗВР, Совет школы, советник
	Конференция для старшекласников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	В течении месяца	9-11 класс	ЗВР психолог
	Турнир по волейболу, посвященный Всемирному дню борьбы с туберкулезом	Третья неделя	5-11 класс	Каргин Я.Л. советник
«Самоуправление»	Заседания комитетов.	Первая неделя месяца	5-11 класс	ЗВР советник, ОДД
	Линейка «Итоги 3-й	Первая	1-11	ЗВР

	четверти»	неделя месяца	класс	
	Разговор с неуспевающими.	Посл. День месяца	5-11 класс	ЗВР, советник
	Школа актива	Вторая неделя месяца	5-11 класс	ЗВР, советник
Профориентация	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	В течении месяца	1-11	Совет старшеклас ников, Егорова Л.Д.
Школьные и социальные медиа	Размещение информации на странице В Контакте	В течении месяца		советник
Классное руководство	1) Круглый стол «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка» 2) Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся 3) Неделя математики, информатики, физики	В течении месяца По плану МО	Кл рук 1- 11класс 1-11 классы	ЗВР психолог Руководител ь МО учителей математики
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11 класс	Руководител и кружков ЗВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Организация самоуправления в классе (1-4 классы)»	В течение месяца	Кл.рук. 1- 4 кл.	советник

Лист внесения изменений.

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по ВР

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Живи родник!»

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводит ся	Ответствен ный
«Основные школьные дела»	Всемирный день Земли	22 апреля	1-11 класс	ЗВР, Совет старшеклас ников советник
	День космонавтики.	12 апреля	1-11	Кл.рук

	Гагаринский урок «Космос-это мы»		класс	советник
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля	8-11 класс	Кл.рук. Зам по ВР. советник
	День российского парламентаризма	30 апреля	8-11 класс	Советник, учителя истории
Внешкольные дела	День Юмора	Первая неделя	1-11 класс	ЗВР, Совет школы
	Весенняя неделя добра	Четвертая неделя	1-11 класс	ЗВР, Совет школы советник
«Организация предметно-пространственной среды»	Конкурс рисунков «Весенняя капель»	Вторая неделя	1-7 класс	ЗВР, кл.рук.
	Выпускной бал – каким я вижу его?» (опрос учащихся по организации выпускного вечера, конкурс на лучший проект).	Третья неделя	4-9-11 класс	ЗВР, Совет школы советник
«Работа с родителями»	1)Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду.» II. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. III. О подготовке и ходе итоговой аттестации выпускников школы. IV. О порядке прохождения практики учащихся школы. V. Профилактика детского травматизма. IV. Итоги года.	Третья неделя	Родители	ЗВР , кл.рук,
	День открытых дверей	Третья неделя	Родители учащихся	ЗВР советник
Профилактика и безопасность	Весенний легкоатлетический кросс День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	В течении месяца Третья неделя	5-7,8-11 класс	Каргин Я.Л., ЗВР Каргина О.И. советник
«Самоуправление»	1) Организация отчетных собраний в классах.	В течение месяца	5-11 класс	Кл.рук.
	2) Заседания комитетов. 3) Заседание Школьного актива.	Первая неделя месяца	5-11 класс актив	ЗВР

Профориентация	Проведение анализа прогнозов профориентации выпускников 9, 11-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	В течение месяца	9,11	Педагог-психолог Егорова Л.Д.
Школьные и социальные медиа	Размещение информации на странице В Контакте	В течении месяца		советник
Классное руководство	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».	В течении месяца	Классные руководители 1-11 классов	ЗВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Руководитель и кружков ЗВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение отчетных собраний в классах. 2) Посещение классных часов	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗВР

Лист внесения изменений.

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по ВР

МАЙ

Девиз месяца: «Помним дни былые»

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Основные школьные дела»	Праздник весны и труда	1 мая	1-11 класс	Кл.рук.
	Акция «Георгиевская ленточка»	В течении месяца	1-11 класс	Совет старшеклассников советник
	Митинг «Память» ,Марш памяти «Бессмертный полк»	9 мая	1-11 класс	ЗВР , Кл.рук. советник
	Международный день музеев	18 мая	1-11 класс	Власова Е.Г. . советник
	День Славянской	24.05	1-5 класс	ЗВР ,

	письменности и культуры			советник Кл.рук.
Внешкольные дела	Концерт для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы.	7 мая	Родители, гости	ЗВР Руководител и кружков
	Праздник «Последний звонок»	25.05	11 класс	Кл.рук. советник, ЗВР
«Организация предметно-пространственной среды»	Конкурс рисунков «Мир живой природы», посвященный Международному дню биологического разнообразия	В течении месяца	1 – 7класс	Кл. рук., ЗВР
Профилактика и безопасность	1) «Безопасное колесо» 2) День Здоровья 3) Инструктаж по ТБ во время летних каникул 4) Лекции по ППБ 5) Поведение на воде	Четвертая неделя месяца 29.05 Перед каникулами	5-8 класс 1-11 класс 1-11 класс	Учитель ОБЖ Каргин Я.Л. Кл.Рук-ли Кл.Рук-ли
«Самоуправление»	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	Третья неделя месяца	5-11 класс	ЗВР, Совет старшеклас ников
	Ученическая конференция органов самоуправления.	Третья неделя месяца	5-11 класс	советник
	Линейка «Итоги года», вручение премии «Лучший класс года»	Последний учебный день	1-11 класс	ЗВР, Совет старшеклас ников
	Парад звёзд	Первая неделя	1-11 класс	советник
Школьные и социальные медиа	Размещение информации на странице В Контакте	В течении месяца		советник
Профориентация	Обеспечение участия учащихся в работе <i>трудовых отрядов</i> , трудоустройство учащихся через центр занятости	В течении месяца	10	Администрац ия школы Брельгина О.В
	Анализ работы по реализации плана мероприятий в рамках профориентационной работы на 2023– 2024учебный год. Перспективное планирование на 2024 – 2025учебный год	4 неделя		ЗВР Педагог-психолог
«Работа с родителями»	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	ЗВР, Кл.руководи тели,
Классное руководство	1)Заседание кл.руководителей посвященное подведению итогов работы за второе полугодие, 2023-2024	Первая неделя месяца	Классные руководи тели	ЗВР

	учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год. 2) Круглый стол «Новые формы воспитательной работы» 3) Ярмарка педагогических идей	2-я неделя месяца		
Работа кружков и спортивных секций	1) Организация выставок поделок и рисунков кружков. 2) Концерт для родителей «Отчет работы кружков»	В течение месяца	1-11 класс 1-11 класс	Руководитель и кружков ЗВР Руководитель и кружков ЗВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	8 мая		ЗВР

Лист внесения изменений.

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по ВР

Июнь

Организация летнего отдыха детей

1	2	3
Классное руководство с классными руководителями	1. Создание банка интересных педагогических идей 2. Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	Первая неделя
Инструктивно-классное руководство с педагогами	1. Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря 2. Анализ проведения выпускного бала.	Первая неделя
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Летние каникулы 2. Трудовая практика 3. ЛДП «Радуга» 4. Выпускные вечера 5. Торжественное вручение аттестатов. 9 класс 6. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Город детства» 7. Торжественное вручение аттестатов. 11 класс	
Ведение номенклатурной документации и	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год;	

своевременное составление форм отчетности	2. Составление плана работы на 2023-2024 уч.год; 3. Составление отчета о работе ЛДП	
Работа с ученическими органами самоуправления	1 Заседание Совета школы «Планы на будущее; 2023- 2024 учебный год»	

Лист внесения изменений.

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по ВР

Классное руководство (согласно воспитательным планам работы классных руководителей)
Урочная деятельность (согласно планам работы учителей-предметников)
Внеурочная деятельность (согласно планам руководителей кружков, секций, учителей -предметников)

*Возможна корректировка календарного плана воспитательной работы с
 учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений РУО,
 Министерства образования РБ и РФ*

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
просвещения Российской Федерации

А.В. Бугаев



«10» августа 2023 г. № 06-211/0661

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год**

**2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
(русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)**

2023 год – Год педагога и наставника

Сентябрь 2023

- | | | |
|-------------|---|--|
| 1 сентября | – | День знаний |
| 3 сентября | – | День окончания Второй мировой войны |
| | – | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | – | Международный день распространения грамотности |
| 10 сентября | – | Международный день памяти жертв фашизма |
| 13 сентября | – | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941) |
| 27 сентября | – | День работника дошкольного образования |
| | | День туризма |

Октябрь 2023

- | | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| 1 октября | – | Международный день пожилых людей |
| | – | Международный день музыки |
| 4 октября | – | День защиты животных |
| 5 октября | – | День учителя |
| 15 октября | – | День отца в России |
| 25 октября | – | Международный день школьных библиотек |

Ноябрь 2023

- | | | |
|----------|---|--|
| 4 ноября | – | День народного единства |
| 8 ноября | – | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |

- 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября – День матери в России
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

- 3 декабря – День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря – Международный день художника
- 9 декабря – День Героев Отечества
- 10 декабря – День прав человека
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

- 25 января – День российского студенчества
- 27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля – Международный день родного языка
- 23 февраля – День защитника Отечества

Март 2024

- 8 марта – Международный женский день
- 14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта – Всемирный день театра

Апрель 2024

- 7 апреля – Всемирный день здоровья
- 12 апреля – День космонавтики
- 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля – Всемирный день Земли
- 27 апреля – День российского парламентаризма

Май 2024

- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы
- 18 мая – Международный день музеев
- 19 мая – День детских общественных организаций России
- 24 мая – День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

- 1 июня – День защиты детей
- 6 июня – День русского языка
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби
- 29 июня – День молодежи

Июль 2024

- 8 июля – День семьи, любви и верности
- 28 июля – День Военно-морского флота

Август 2024

- 10 августа – День физкультурника
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа – День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

- 7 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 – 2004)
- 8 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 – 2003)
- 9 сентября – 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 – 1910)

- 28 сентября – 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970)
- 3 октября – 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)
- 9 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
- 10 ноября – 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
- 23 ноября – 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 – 1976)
- 5 декабря – 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
- 19 января
(31 января) – 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
- 22 января – 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
- 5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
- 8 февраля – 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
- 11 февраля – 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
- 13 февраля – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
- 4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)
- 9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)

- | | |
|------------|---|
| 18 марта | – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844–1908) |
| 21 марта | – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839–1881) |
| 1 апреля | – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809–1852) |
| 12 апреля | – 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839–1888) |
| 2 мая | – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001) |
| 1 июня | – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804–1857) |
| 2 июня | – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904–1965) |
| 6 июня | – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) |
| 7 июня | – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794–1856) |
| 8 июля | – 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984) |
| 5 августа | – 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930) |
| 10 августа | – 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958) |