

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник МКУ «РУО»
/Власов А.А./
«05» ноября 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Управляющего совета
/О.Тру./ Трибанова О.А./
«05» ноября 2024 г.

«УТВЕРЖАЮ»
Директор школы
/Хамуева Л.А./
Приказ №102 от 05.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Шигаевская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования "Кабанский район" Республики
Бурятия
на 2024-2029 годы

с.Шигаево

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Шигаевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования "Кабанский район" Республики Бурятия
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 3. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 6. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». 7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» 8. . КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн 9. РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». 11. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г». 12. Постановление Правительства Республики Бурятия от 6 февраля 2013 года № 49 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Развитие образования и науки» (с изменениями на 4 октября 2024 года). 13. Муниципальная программа «Развитие отрасли «Образование» в Кабанском районе. 14. Постановление №1251 от 12.08.2024 г. "О внесении

	изменений в муниципальную программу Муниципального образования «Кабанский район» «Развитие отрасли «Образование» в Кабанском районе» " 15. Устав МАОУ «Шигаевская СОШ» и другие нормативно-правовые документы, действующие в сфере образования
Цель	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем взаимодействия семьи и школы, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 5. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 6. Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. 9. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: 2. Налажено взаимодействие семьи и школы в процессе реализации Программы воспитания: 3. Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути: 4. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся. При школе работает лагерь дневного пребывания детей, учащиеся принимают участие в оздоровительных и развивающих сменах на базе ОЛ района, республики, ВДЦ. 5. Сформирована система профессионального развития педагогов. 6. Функционирует система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 7. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для участников образовательного процесса. 8. Укреплена материально-технической база образовательного процесса. Создана современная цифровая инфраструктура школы.
Сведения о разработчиках	Хамуева Л.А. – директор школы, Маскальцева И.Н. – заместитель директора по УВР; Егорова Л.Д. - заместитель директора по ВР; Мухина М.С. – советник директора по воспитанию
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	1. Первый этап (2024г.) - подготовительный: проведение аналитической и диагностической работы. 2. Второй этап – практический (реализация) (2025-2029 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы. 3. Третий этап - обобщающий (2029г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

I этап – подготовительный (октябрь – декабрь 2024 г.)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ выполнения программы развития МАОУ «Шигаевская СОШ» за предыдущий период; - проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - определение стратегии и тактики развития школы; - подготовка локальных актов; - составление дорожной карты
II этап – реализация (2025-2029 г.г.)	Задачи: - разработка системы мониторинга реализации программы; - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. - достижение школой статуса «высокий» уровень модели «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (октябрь – декабрь 2029 г.)	Обобщающий этап Задачи и мероприятия: -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет консолидированного бюджета: -бюджет Республики Бурятия; -бюджет муниципального района «Кабанский район»; - внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг результатов реализации Программы развития: осуществление ВШК, анкетирование, соц.опрос участников образовательного процесса, анализ и рефлексия деятельности заместителями директора по своим направлениям. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. Принятие директором школы управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Результаты контроля ежегодно представляются через самообследование и публичный доклад директора .

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Шигаевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования "Кабанский район" Республики Бурятия (МАОУ «Шигаевская СОШ»). 2. 1840 г.. 3. ИНН 0309005798. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Муниципального образования «Кабанский район» функции учредителя выполняет Муниципальное казенное учреждение «Районное управление образования» Администрации муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия. 5. Сведения о лицензии (№2333 от 24.08.2015, серия 03Л01 №0000855) и приложения к лицензии (серия 03П01 № 0001404). 6. Информацию о месте нахождения ОО (671202, Республика Бурятия, Кабанский район, с. Шигаево, ул. Школьная 2 А). 7. Контакты: телефон 8(30138)91433, адрес электронной почты school_shigaevo@govrb.ru, адрес официального сайта https://shigaevo.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество учащихся на 2024-2025 учебный год: Начальное общее образование: 49 человек. Основное общее образование: 75 человек. Среднее общее образование: 31 человек. Детей с ОВЗ: 1 человек. Детей инвалидов: 1 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет школы, Педагогический Совет, Наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений – школьная служба примирения «Диалог», методические объединения. Сведения о реализуемых образовательных программах: - Основная образовательная программа начального общего образования; - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН); - Основная образовательная программа основного общего образования;

	- Основная образовательная программа среднего общего образования. <i>Начальное профессиональное образование:</i> - Программа подготовки трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства категории «В» «С». - Программа подготовки водителей категории «В», «С». <i>Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности:</i> «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Занимательный русский язык», «Тайны русского языка», «Весёлая математика», «Занимательная математика», «Почитаем и узнаем», «Смысловое чтение», «Мир вокруг нас», «Английский в фокусе», «Безопасная дорога детства», Занимательная грамматика», «Математика в нашей жизни», «Жизнь в объективе», «Мир под микроскопом». Школа участвует в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее». В школе функционирует подростково-молодежный клуб гиревого спорта «Агон», творческое объединение «Росинка» (хореография, вокал), школьный театр «Колокольчик», историко-краеведческий музей, клуб ЮИД «Байкеры», школьный пресс-центр. Действуют отряд юных пожарных, юнармейский отряд «Беркут», волонтерский отряд «Позитив», «Орлята России», Первичное отделение общероссийского общественно-государственного Движения Первых. На основе договора о сотрудничестве с Каменской детско-юношеской спортивной школой работают спортивные секции «Волейбол», «Стрельба из лука». На базе школы организуется спортивно-массовая работа МО СП «Твороговское»: занятие игровыми (волейбол, футбол), зимними видами спорта (хоккей, лыжи). В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив осуществляет системно-деятельностный подход и использует актуальные образовательные технологии: • Информационно – коммуникационная технология; • Технология развития критического мышления; • Проектная технология; • Здоровьесберегающие технологии; • Технология проблемного обучения; • Игровые технологии; • Технология интегрированного обучения; • Педагогика сотрудничества; • Технологии уровневой дифференциации. Школа имеет сформированную учебно-методическую и материально-техническую базу для осуществления учебно-воспитательного процесса: 17 кабинетов общеобразовательного цикла, библиотека, 2 кабинета профессионального обучения, компьютерный класс, аудио и видео технику, учебные мастерские, спортивный и тренажёрный залы, лаборатории, учебно-опытный участок, оранжерею, музей, универсальную спортивную площадку, детскую игровую площадку, автодром, учебный автомобиль ГАЗ – 3307, учебный
--	---

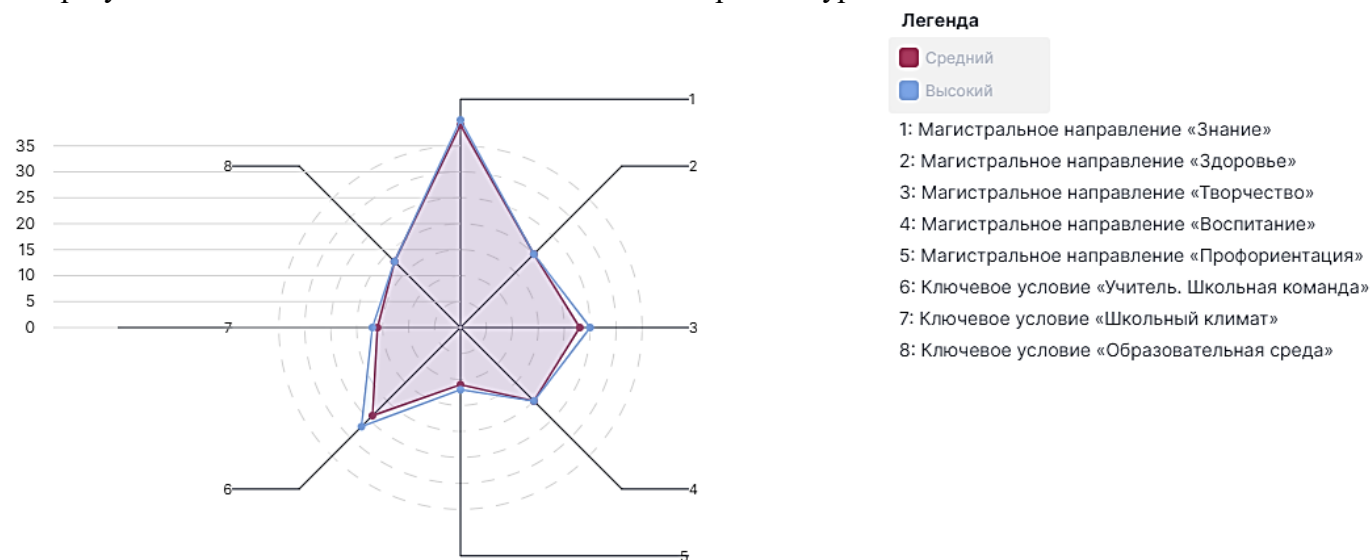
	автомобиль ВАЗ – 2106, трактор МТЗ – 82 с навесным оборудованием, школьный автобус. <i>Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды:</i> официальный сайт МАОУ «Шигаевская СОШ», электронный журнал/дневник – «Сетевой город. Образование», электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа», «Сферум», Якласс, Учи.ру
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-9-х классов, 6-дневная для 10-11-х классов. <i>Продолжительность учебного года</i> составляет 34 недели. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. <i>Продолжительность учебных четвертей составляет:</i> <i>I четверть - 8 учебных недель;</i> <i>II четверть - 8 учебных недель;</i> <i>III четверть – 11 учебных недель;</i> <i>IV четверть - 7 учебных недель.</i> <i>Продолжительность каникул составляет:</i> - по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней; - по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней; - по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; - по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. <i>Продолжительность урока</i> не превышает 45 минут. <i>Продолжительность перемен</i> между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут каждая.
Сведения о работниках ОО	В школе работает 32 работника, из них 17 педагогических работников, всего 15 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Педагоги имеющие ведомственные звания и награды: Заслуженный учитель Республики Бурятия – 3 учителя Почетный работник общего образования РФ – 2 учителя Отличник народного просвещения – 1 учитель Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования» - 1 учитель Всего 50 % работников имеют высшее образование. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, а 12 первую квалификационную категорию. Среди учителей работает 10 выпускников школы и 1 молодой специалист.
Краткая характеристика окружающего социума,	Тесные партнерские отношения школа поддерживает с администрацией МО СП «Твороговское» (спортивная, культурно-массовая работа; разработка и реализация социальных проектов; совместная работа с

наличие социальных партнеров	родителями, проблемными детьми). Активные партнерские отношения установлены с отделением ГИБДД по Кабанскому району, совместно с которым на базе школы несколько лет проводится районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», участники школьного клуба ЮИД «Байкеры» совместно с сотрудниками ГИБДД участвуют в мероприятиях по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей, проведении совместных рейдов. Совместно с отрядом ГПС РБ по Кабанскому району организуют профилактическую противопожарную работу. Историко-краеведческий музей в своей работе также проявляет социальную активность: тесные партнерские отношения установлены с Бурятским научным центром, Национальным архивом Республики Бурятия, районным архивом, музеем Истории Бурятии, музеем Природы, районным краеведческим музеем, библиотеками различного уровня. Партнёрские отношения налажены с детским садом «Малыш», сельскими домами культуры, ТОСами «Стимул», «Артефакт», «Возрождение», «Авангард».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Победитель в номинации «Лучшая общеобразовательная школа по внедрению ВФСК «ГТО» МО «Кабанский район» 2019 г. Победитель в номинации «Лагерь дневного пребывания, расположенный в сельской местности» конкурса лучших оздоровительных учреждений Республики Бурятия 2022 г.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики школа показала средний уровень 171 балл.



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1			

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2			
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1			

		внутреннюю систему оценки качества образования				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1			
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2			
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1			

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании				
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с

						обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

						• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3			
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2			

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3			
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1			

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1			
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2			
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровье сберегаю щая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1			

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1			
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3			
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3			

	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3			
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0			

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0			
Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков

						"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

					программе.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1			
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1			
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1			
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3			
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2			

Магистральное направление «Воспитание»						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организац ия воспита тельной деятельно сти		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1			
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1			
56	Функционирование Совета родителей	Да	1			
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1			
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3			
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1			

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1			
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1			
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1			
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1			
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1			
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1			
Магистральное направление «Профориентация»						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Нет	0			

	реализации профориентационных мероприятий					
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1			

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1			
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1			

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1			
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1			
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3			
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

						• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по

					программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за

					организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

					на всероссийском уровне.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1			

Ключевое условие «Школьный климат»						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организац ия психолога - педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3			
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1			
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0		Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0		Отсутствие в штате общеобразовательной	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2			
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических	1			

		пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)				
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1			
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1			
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2			
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2			
Ключевое условие «Образовательная среда»						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			ей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2		Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на	2		Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на

	показатель)	платформе «Сферум»			организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	платформе Сферум.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и

					родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3			
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

					управлении образовательной организацией.	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1			

Выявленные дефициты свидетельствуют о том, что работа проводимая администрацией МАОУ «Шигаевская СОШ» по повышению эффективности образовательной деятельности еще недостаточна. Существует 5 магистральных направлений работы, по которым необходимо усилить работу: Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.; Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ, Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся; Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности; Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Все эти дефициты решаемы, будут прописаны в дорожной карте мероприятий,

направленных на обеспечение устранения дефицитов и развития МАОУ «Шигаевская СОШ» в рамках реализации программы развития школы и проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2029 г.г.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МАОУ «Шигаевская СОШ», достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цель и задачи Программы развития школы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

Дефициты:

- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты:

- Отсутствует материально-техническое оснащение необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты:

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты:

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Ключевое условие «Школьный климат»

Дефициты:

- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты:

- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 – высокий уровень	Повысить результат до 43 (реализация не менее 2 профилей в нескольких различных индивидуальных учебных планах, углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс, отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании)
2	Воспитание	19 - средний уровень	Повысить результат до 21 (реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма, функционирование Совета отцов)
3	Здоровье	20 – средний уровень	Повысить результат до 23 (Диверсификация деятельности школьных клубов по видам спорта -от 5 до 9, наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда, наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной развивающей работы)
4	Творчество	25 - высокий уровень	Повысить результат до 27 (наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями)
5	Профориентация	12- высокий уровень	Повысить результат до 13 (наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий)
6	Учитель. Школьная команда	25 – средний уровень	Повысить результат до 27 (не менее 80% педагогических работников. прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

			дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года). Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне)
7	Школьный климат	15 - средний уровень	Повысить результат до 17 (наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда)
8	Образовательная среда	14 – средний уровень	Повысить результат до 17 (не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разнообразие спектра предоставления образовательных программ. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности школы. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педработников по организации получения образования обучающимися, в том числе с ОВЗ, инвалидностью. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь. Наличие выпускников 9-х и 11-х	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени). Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит Недостаточное внимание со стороны части родителей к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование

	классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении. Стабильный педагогический коллектив	образования (часть мальчиков идут в 10-11 класс, что бы получить права водителей и трактористов, образовательные результаты за курс среднего образования для них не важны)		
Воспитание	В школе реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Имеются квалифицированные кадры. Имеется действующий школьный краеведческий музей. На базе школы работает лагерь дневного пребывания детей, реализующий тематические смены. Функционируют Совет старшеклассников и совет родителей. Имеется первичное отделение РДДМ, центр детских инициатив, отряд юнармейцев «Беркут», волонтерский отряд «Позитив». Учащиеся начальной школы активные участники проекта «Орлята России»	Не реализуются программы школьного туризма. Не достаточная материальная база для занятия отряда Юнармейцев.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Здоровье	Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием. В школе реализуется программа работы по профилактике вредных привычек. Программа формирования жизнестойкости среди несовершеннолетних «Все в твоих руках». В школе имеется спортивная	Отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Увеличение числа учащихся постоянно занимающихся физкультурой и спортом	Недостаток финансирования программ, направленных на формирование здорового образа жизни

	инфраструктура: спортзал, универсальная спортивная площадка, детская игровая площадка. Действует школьный спортивный клуб «Агон». В школе работают спортивные секции по футболу, волейболу, гиревому спорту, стрельбе из лука. Ежегодно в школе проводится «День ГТО».			
Творчество	В школе работают кружки: «Лоскуток» (кройка и шитьё), творческое объединение «Росинка» (вокал, хореография), «Жизнь в объективе» (художественная обработка фотографий). Школьный театр «Колокольчик», медиацентр. Учащиеся школы – победители и призёры творческих конкурсов муниципального, регионального уровней. Получили оборудование по ФП «ЦОС». «Точка роста».	Отсутствие кружков технологической направленности. Отсутствие необходимого оборудования.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направлениям	Отсутствие финансирования на укрепление и развитие материально-технической базы школьных творческих объединений.
Профориентация	Школа является участником ФП «Билет в будущее». Школа реализует программы подготовки водителей категории «В», «С», трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства категории «В», «С». Кружки: «Мир под микроскопом», «Жизнь в объективе».	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработка и реализация соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Сокращение финансирования заработной платы мастеров производственного обучения. Кадровый дефицит.

Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования В образовательной организации работают методические объединения учителей. Повышение квалификации штатных педагогов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по ЦОС и в сфере воспитания	Закрытие дефицитов. Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций.	Перегрузка учителей
Школьный климат	Школа укомплектована педагогом-психологом. Все обучающиеся, согласно возраста принимают участие в социально-психологическом тестировании. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, создан ПП консилиум. Сформирован психологически благоприятное школьное пространство для учащихся и педагогов. Согласно плана ведется профилактика девиантного поведения учащихся.	В школе нет учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	Привлечен учитель-дефектолог, учитель-логопед в рамках сетевого взаимодействия. Налажено взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями по проведению обучающих семинаров по развитию системы работы оказания помощи целевым группам обучающихся.	Дефицит педагогических кадров
Образовательная среда	Школа подключена к безопасному	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	Разработан пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень

	высокоскоростному интернету. Имеются пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел. Функционирует школьный библиотечно-информационный центр. Организовано 4 группы продленного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Сформированы коллегиальные органы управления.	государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Частичная разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Непринятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	«Моя школа». Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	компетенций педагогических работников.
--	---	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Актуализировать перечень процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО, оказать адресную методическую помощь педагогам в части развития оценочной компетентности, навыков критериального оценивания, внедрить в педагогическую практику использование модуля МСОКО ГИС «Образование» в целях автоматизации аналитической деятельности педагога и повышения объективности анализа результатов контрольных работ;

Продолжить развитие системы профильного обучения, содействовать увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием до 77%, создать систему материальной поддержки одаренных учащихся;

Внедрить в воспитательную практику новые формы сотрудничества семьи и школы, содействовать снижению количества обучающихся с девиантным поведением;

Продолжить развитие системы наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»;

Модернизировать внутришкольную систему методической поддержки педагогических работников;

Увеличить количество/долю педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение и реализацию инновационных проектов, транслирующих методический опыт на муниципальном и региональном уровне;

Увеличить количество/долю педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования;

Привлечь социальных партнеров к реализации проектов школы в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1	Магистральное направление, ключевое условие	Знание
	Название подпроектов	«Знание: качество и объективность», «Профилактика школьной неуспешности», «Одарённые дети», «Создание условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов»
	Задачи	• Повысить качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. • Создать условия для повышения мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. • Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Разработать ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

		• Обеспечить административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Обеспечить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Планируемые результаты	• Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. • Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. • Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. • Разработаны ЛА организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. • Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы • Имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. • 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Сроки реализации	2025-2029
	Перечень мероприятий	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Внесение корректив в учебный план: определение предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне (5-9 классы). Формирование системы подготовки к ЕГЭ. Внесение в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов). Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание
	Ресурсное обеспечение	Кадровые, материально-технические ресурсы, потенциал социальных партнеров школы
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Целевые индикаторы результативности	• отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов • отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании

		• наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников • 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами промежуточной аттестации итоговой аттестации, результатами ОГЭ и ЕГЭ, качественным участием во ВСОШ различного уровня
	Магистральное направление, ключевое условие	«Творчество»
	Название подпроектов	«Успех каждого ребёнка»
	Задачи	• Создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • При реализации дополнительных образовательных программ использовать ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. • Создать условия для функционирования школьного хора.
	Планируемые результаты	• Созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • При реализации дополнительных образовательных программ используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. • Функционирует школьный хор.
	Сроки реализации	2025-2029
	Перечень мероприятий	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в целях выявления запроса на реализацию конкретных программ дополнительного образования. Разработка востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Расширение сетевого сотрудничества с организациями дополнительного образования в целях привлечения квалифицированных кадров для реализации программ дополнительного образования. Участие в федеральной программе «Успех каждого ребёнка».
	Ресурсное обеспечение	
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 2. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием
Магистральное направление, ключевое условие	«Профориентация»
Название подпроектов	«Компас в мире профессий»
Задачи	- Участие обучающихся в профильных предпрофессиональных классах, удовлетворяющих их интересам и потребностям. - Знакомство обучающихся с целями и задачами Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Планируемые результаты	- Учащиеся принимают участие в работе профильных предпрофессиональных классов. - Учащиеся принимают участие во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Анализ потребностей и интересов учащихся в профильных предпрофессиональных классах. Заключение договоров с образовательными учреждениями для участия обучающихся в профильных предпрофессиональных классах. Участие 6-11-х классов в федеральном проекте «Билет в будущее». Реализация Программы «Компас в мире профессий» (профориентационная работа) на 2024-2025 учебный год. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.
Ресурсное обеспечение	Федеральный проект «Билет в будущее». Программа «Компас в мире профессий» (профориентационная работа) на 2024-2025 учебный год. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	- Доля учащихся принимающих участие в работе профильных предпрофессиональных классов. - Доля учащихся принимающих участие во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный отчёт по реализации Программы «Компас в мире профессий»
Магистральное направление, ключевое	«Учитель. Школьная команда»

	условие	
	Название подпроектов	«Методическая мастерская учителя»
	Задачи	• Разработать ИОМ учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов. • Создать условия для обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создать условия для обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического. • Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Планируемые результаты	• Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Сроки реализации	2025-2029
	Перечень мероприятий	Разработка и реализация программы «Методическая мастерская учителя». Развитие системы наставничества «учитель – учитель».
	Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа «Методическая мастерская учителя» (научно-методическое сопровождение педагогов МАОУ «Шигаевская СОШ».
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по УВР
	Целевые индикаторы результативности	• не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций • не менее чем для 10% учителей, по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты • не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Система оценки результатов и контроля	Ежегодный отчет по реализации программы «Методическая мастерская учителя»

	реализации	
	Магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат»
	Название подпроектов	«Диалог»
	Задачи	Обеспечить оказание помощи целевым группам обучающихся квалифицированными специалистами (социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) в рамках сетевого взаимодействия.
	Планируемые результаты	Оказывается помощь целевым группам обучающихся квалифицированными специалистами (социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) в рамках сетевого взаимодействия.
	Сроки реализации	2025-2029
	Перечень мероприятий	Заключение договоров социального партнерства с целью оказания помощи целевым группам обучающихся квалифицированными специалистами (социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед)
	Ресурсное обеспечение	Программа воспитания МАОУ «Шигаевская СОШ».
	Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
	Целевые индикаторы результативности	- Количество детей, состоящих на учете в ПДН - Количество случаев суицида, среди учащихся - Количество случаев буллинга, среди учащихся
	Система оценки результатов и контроля реализации	Ежеквартальный отчет
	Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда»
	Название подпроектов	«Цифровая образовательная среда»
	Задачи	- Создание условий для повышения управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. - Разработать ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». - Создание условий для использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Создать условия для использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджер в организации управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

		- Создать условия для организации коммуникационного взаимодействия участников образовательных отношений с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Создать условия для использования педагогическими работниками в своей деятельности возможности Сферум в VK Мессенджер, ИКОП Сферум.
	Планируемые результаты	В школе создана и успешно функционирует цифровая образовательная среда
	Сроки реализации	2024-2029
	Перечень мероприятий	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО.
	Ресурсное обеспечение	Оборудование, полученное по программе «ЦОС»
	Руководитель проектной группы	Директор школы
	Целевые индикаторы результативности	- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг использования «Сферум», ФГИС «Моя школа»
	Магистральное направление, ключевое условие	«Воспитание»
	Название подпроектов	Программа воспитания МАОУ «Шигаевская СОШ»
	Задачи	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

		природе и окружающей среде.
	Планируемые результаты	• динамика личностного развития школьников каждого класса • создание условий для реализации программы по туризму
	Сроки реализации	2025-2029
	Перечень мероприятий	создание условий для освоения туристской грамоты для обучающихся, через очно-заочное сотрудничество со школами, реализующими данные программы. Организация сетевого взаимодействия с «Республиканский детско-юношеский Центр туризма и краеведения. Проведение поисковой и исследовательской работы, направленной на выявление достопримечательных мест, памятников культуры и природы на территории муниципалитета, а также выдающихся знаменитых земляков; разработка туристических достопримечательным территории муниципалитета проведение в рамках экологического туризма акций по уходу за достопримечательными местами, памятниками культуры и природы на территории муниципалитета ;
	Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение: Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации. Кадровое обеспечение: Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Материально-техническое обеспечение Информационное обеспечение Компьютеры, принтеры, сканеры, звуковоспроизводящая аппаратура и др.
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	- качество проводимых общешкольных ключевых дел; - качество внешкольных мероприятий; - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качество организуемой в школе внеурочной деятельности; - качество существующего в школе ученического самоуправления; - качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством работы школьных медиа; - качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

		-качеством деятельности по профилактике и безопасности; - качеством реализации потенциала социального партнёрства;
	Система оценки результатов и контроля реализации	мониторинг — система диагностических исследований, направленных на изучение состояния воспитания, оценку его результатов, прогноз развития и выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 – высокий уровень	Повысить результат до 43
2	Воспитание	19 - средний уровень	Повысить результат до 21
3	Здоровье	20 – средний уровень	Повысить результат до 23
4	Творчество	25 - высокий уровень	Повысить результат до 27
5	Профориентация	12- высокий уровень	Повысить результат до 13
6	Учитель. Школьная команда	25 – средний уровень	Повысить результат до 27
7	Школьный климат	15 - средний уровень	Повысить результат до 17
8	Образовательная среда	14 – средний уровень	Повысить результат до 17

1. Механизмы реализации Программы развития МАОУ «Шигаевская СОШ»

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Положение о ГПД - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам - Положение о ШСК - Положение о взаимодействии школы и родителей (законных представителей) обучающихся в ОО - Положение о школьной символике и атрибутах - Положение о профориентационной деятельности в ОО - Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в ОО - Положение о внедрении целевой модели наставничества в ОО - Положение о психолого-педагогической службе ОО - Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации - Положение об использовании ФГИС «Моя школа» - Положение об электронной информационно-образовательной среде ОО - Программа воспитания - Положение о ШВР	Да Да (требуется обновления) Да Нет Нет Нет Нет Нет Да Да Нет Да Да Да	Федеральные, региональные НПА	Разработка творческими группами
Материально-техническое обеспечение	Материальная база ОО	Оборудование центра «Точка роста» естественно-научной и технологической	Мебель, школьное оборудование, модернизация школьной локальной сети	Финансирование из бюджетов различных уровней

		направленности. Оборудование по программе «ЦОС» (95 ноутбуков, 3 интерактивных		
Кадровые ресурсы	Педагогические работники, УВП	17 педагогических работников, из них 15 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Педагоги имеющие ведомственные звания и награды: Заслуженный учитель Республики Бурятия – 3 учителя Почетный работник общего образования РФ – 2 учителя Отличник народного просвещения – 1 учитель Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования» - 1 учитель Всего 50 % работников имеют высшее образование. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, а 12 первую квалификационную категорию. Среди учителей работает 10 выпускников школы и 1 молодой специалист.	Высококвалифицированные специалисты	Прохождение курсовой подготовки, повышение квалификации, переподготовка учителей
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, средства муниципального бюджета), привлечение грантовых средств.	Согласно бюджетного финансирования	Согласно бюджетного финансирования	Бюджетные средства (федеральные, региональные, средства муниципального

				бюджета), привлечение грантовых средств.
Иное (при необходимости)	Капитальный ремонт всех зданий школы, спортивной площадки	Имеется проектно-сметная документация на все виды работ	Согласно бюджетного финансирования	Бюджетные средства (федеральные, региональные, средства муниципального бюджета)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение постоянных самодиагностик образовательной организации	Получение результатов самодиагностик	1 раза в год
Управленческий анализ самодиагностик, личностный анализ деятельности каждого педагога	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1 раза в год
Выбор управленческого трека развития школы с обсуждением на педагогических советах, корректировка Программы развития школы	Создание и корректировка дорожной карты по результатам промежуточной деятельности	1 раза в год
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом реализации мероприятий и их анализа по восьми магистральным направлениям развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	1 раз в год
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. Количество проектов и подпроектов, ИОМ по количеству педагогов.
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100% педагогов школы и управленческой команды

8. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ «Шигаевская СОШ».

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственн ый
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение самодиагностики					Директор Хамуева Л.А.	
1. Прохождение самодиагностики в электронном виде	15.11.2024 г.	02.11.2024 г.	Сумма баллов 171 соответствует среднему уровню модели «Школа Минпросвещения России»	Звездограмма, отчёт по самодиагностике	Управленческая команда	Директор Хамуева Л.А.
2. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня	15.11.2024 г.	05.11.2024 г.	выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Хамуева Л.А.
3. Разработка программы развития образовательной организации	15.11.2024 г.	13.11.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Хамуева Л.А.
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Знание: качество и объективность»					Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.	
1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	20.05.2025 г.		Выявлены предметы для изучения на углубленном уровне	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
2. Изучение общественного мнения по вопросу открытия профилей в ОО и востребованности создания индивидуальных учебных планов.	Май ежегодно		Увеличение профилей обучения и/или индивидуальных учебных планов	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Зам.директора по УВР, классные руководители 9-10 классов	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.

3. Формирование Учебного плана на новый учебный год	Август ежегодно		Число предметов, изучаемых на углубленном уровне	Учебный план	Зам.директора по УВР, директор	Директор Хамуева Л.А.
4. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов).	Весь период		Число предметов, изучаемых на углубленном уровне	Рабочая программа	педагоги	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
5. Формирование системы подготовки к ЕГЭ.	Май 2025		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Результаты ЕГЭ	педагоги Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
6. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Весь период		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Результаты ЕГЭ	педагоги Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
7. Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	Весь период		Результаты экзаменов соответствуют годовым оценкам	Результаты ЕГЭ, ОГЭ	педагоги Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
8. Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Весь период		Результаты экзаменов соответствуют годовым оценкам	Результаты ЕГЭ, ОГЭ	педагоги Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
9. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами по подготовке выпускников к ЕГЭ	Сентябрь ежегодно		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	Результаты ЕГЭ	педагоги Зам.директора по УВР	Директор Хамуева Л.А.

			менее 70 баллов			
10. Актуализировать Положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Декабрь 2024		Актуальное Положение	Положение	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»					Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.	
1. Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Январь 2025			Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
2. Разработка и реализация программы «Профилактика школьной неуспешности»	Май 2025 и последующий период		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Результаты ЕГЭ, ОГЭ	педагоги Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
3. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Август ежегодно		повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Программа	Педагог-психолог, классные руководители, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
4. Внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Сентябрь 2025 и последующий период		снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности; разработка	модель наставничества	Педагог-психолог, классные руководители, Зам.директора	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.

			примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися		по УВР	
5. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Весь период		снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности	Модель взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	Педагог-психолог, классные руководители, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Особые дети»					Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.	
1. Разработка программы по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Февраль 2025		Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Педагог-психолог, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
2. Реализация программы «Особые дети» по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Весь период		Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Педагог-психолог, педагогический коллектив	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
3. Регулярное обновление информации Информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации	ежемесячно		Информационный блок «Детям с ОВЗ»	Регулярно обновляемая информация	Педагог-психолог, Администратор сайта	Администратор сайта Мухина М.С.
4. Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Весь период		Повышение квалификации педагогов		Педагоги, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.

5. Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками	Весь период		Обеспечение учебниками		Педагог-библиотекарь	Директор Хамуева Л.А.
6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Весь период		Трансляция опыта	семинары, тренинги, конференции и иные мероприятия	Педагог-психолог, педагогический коллектив	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
Магистральное направление «Школьный климат»					Директор Хамуева Л.А.	
1. Привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Весь период		Оказывается помощь целевым группам обучающихся квалифицированными специалистами	Отсутствие детей, состоящих на различных видах учёта, нет случаев буллинга, суицида	Директор	Директор Хамуева Л.А.
2. Привлечение социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	Весь период		Оказывается помощь целевым группам обучающихся квалифицированными специалистами	Отсутствие детей, состоящих на различных видах учёта, нет случаев буллинга, суицида	Директор	Директор Хамуева Л.А.
3. Привлечение учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия	Весь период		Оказывается помощь целевым группам обучающихся квалифицированными специалистами	Отсутствие детей, состоящих на различных видах учёта, нет случаев буллинга, суицида	Директор	Директор Хамуева Л.А.
4. Провести анализ имеющейся нормативной базы Разработать/ актуализировать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Январь 2025		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	ЛА	Педагог-психолог, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
5. Оборудовать зоны отдыха для обучающихся	Сентябрь 2025		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Оборудованы зоны отдыха для обучающихся	Завхоз, советник директора по воспитанию	Директор Хамуева Л.А.

6. Оборудовать зоны отдыха для педагогов	Сентябрь 2026		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Оборудованы зоны отдыха для педагогов	Завхоз, советник директора по воспитанию	Директор Хамуева Л.А.
Магистральное направление «Профориентация»					Зам по ВР Егорова Л.Д.	
1. Заключение договоров с образовательными учреждениями для участия обучающихся в профильных предпрофессиональных классах.	Сентябрь 2026 ежегодно		Доля учащихся принимающих участие в работе профильных предпрофессиональных классов.		Директор	Директор Хамуева Л.А.
2. Реализация Программы «Компас в мире профессий» (профориентационная работа)	Весь период		Доля учащихся принимающих участие	Программа	Управленческая команда, педагогический коллектив	Зам по ВР Егорова Л.Д.
3. Участие 6-11-х классов в федеральном проекте «Билет в будущее».	Весь период		Общее практическое знакомство с содержанием деятельности в рамках профессии, формирование навыка выполнения конкретных рабочих операций.	проект	педагогический коллектив	Зам по ВР Егорова Л.Д.
4. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.	Весь период		Профессиональное самоопределение, построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута.	программа	педагогический коллектив	Зам по ВР Егорова Л.Д.
5. Участие в Флагманском проекте Движения Первых по профессиональной ориентации «Первые в профессии»	Весь период		Участники смогут определить свой профессиональный путь и место дальнейшего обучения	проект	педагогический коллектив	Зам по ВР Егорова Л.Д.

6. Реализация программ подготовки водителей категории «В», «С»	Весь период		Учащиеся получают профессию	Свидетельство	МПО	Директор Хамуева Л.А.
7. Реализация программ подготовки трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства категории «В», «С»	Весь период		Учащиеся получают профессию	Свидетельство	МПО	Директор Хамуева Л.А.
Магистральное направление «Творчество»					Зам директора по ВР Егорова Л.Д.	
1. Поиск и привлечение специалиста хорового искусства	Январь-август 2025		Наличие специалиста	Создан школьный хор	Зам директора по ВР Егорова Л.Д.	Директор Хамуева Л.А.
2. Создание школьного хора	Сентябрь 2025		Количество обучающихся - участников хора	Список участников	Руководитель хора	Зам директора по ВР Егорова Л.Д.
3. Составление перечня конкурсных мероприятий для участия школьного хора	Сентябрь 2025		Количество конкурсных мероприятий	Перечень конкурсных мероприятий	Руководитель хора	Зам директора по ВР Егорова Л.Д.
4. Рассмотреть возможность увеличить количество разнонаправленных программ дополнительного образования для их реализации в том числе через сетевую форму	Сентябрь 2025		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией	Договор о реализации сетевых программ по направлению «Творчество». Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	Зам директора по ВР Егорова Л.Д.	Директор Хамуева Л.А.
5. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОО. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в ОО.	Апрель ежегодно		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Зам директора по ВР	Зам директора по ВР Егорова Л.Д.
Магистральное направление «Воспитание»					Зам директора по ВР Егорова Л.Д.	
1. Реализация Программы воспитания МАОУ «Шигаевская СОШ»	Весь период		Реализация рабочей программы воспитания		Педагогический коллектив, Зам директора по ВР	Зам директора по ВР Егорова Л.Д.

					Егорова Л.Д., Советник по воспитанию Мухина М.С.	
2. Заключение договора о сетевом взаимодействии с Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Республиканский детско-юношеский Центр туризма и краеведения	Сентябрь 2025		Созданы условия для реализации программы по туризму	реализации программы по туризму	Зам директора по ВР Егорова Л.Д.	Директор Хамуева Л.А.
3. Создание школьного туристического клуба	До 2027		умение использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе, владеть техникой и тактикой туризма, ориентироваться на местности	проект	Руководитель клуба	Зам директора по ВР Егорова Л.Д.
Магистральное направление «Здоровье»					Зам директора по ВР Егорова Л.Д.	
1. Разработать и утвердить программу здоровьесбережения	Январь 2025 и последующие годы		Реализация программы здоровьесбережения	разработанная и утвержденная программа здоровьесбережения	Зам директора по ВР Егорова Л.Д.	Директор Хамуева Л.А.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					Зам директора по УВР Маскальцева И.Н.	
1. Принятие мер, направленных на развитие системы выявления профессиональных дефицитов	ежегодно		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Результат диагностики	Педагоги, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
2. Формирование ИОМ для педагогов и управленческой команды образовательной организации, прошедших оценочную процедуру	ежегодно		формирование ИОМ для педагогов и управленческой команды образовательной организации,	ИОМ педагога	Педагоги, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.

			прошедших оценочную процедуру			
3. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности, размещенным в Федеральном реестре ДДП	ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Перспектив КПК	Педагоги, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
4. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС по образовательным программам педагогической направленности, размещенным в Федеральном реестре ДДП	ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	свидетельство	Педагоги, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
5. Привлечение педагогов к участию в конкурсном движении и системы мониторинга результативности участия в конкурсных мероприятиях	ежегодно		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		Педагоги, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
6. Разработка программ наставничества «учитель-учитель»,	ежегодно		Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей		Педагоги, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
7. Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	ежегодно		Информация об уровне		Педагог-психолог	Зам.директора по УВР

			профессионального выгорания для планирования работы			Маскальцева И.Н.
8. Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	ежегодно		Система работы по профилактике профессионального Выгорания педагогов	Сравнительный анализ	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
9. Создание условий для психологической разгрузки педагогов	ежегодно		Система работы по профилактике профессионального Выгорания педагогов	Созданы условия	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР Маскальцева И.Н.
Ключевое условие «Образовательная среда»					Директор Хамуева Л.А.	
1. Разработать локальный акт, регулирующий работу с ФГИС «Моя школа»	Январь 2025		Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»,	ЛА	Зам.директора по УВР	Директор Хамуева Л.А.
2. Оказывать техническое и организационное содействие педагогическим работникам и обучающимся в регистрации на платформе «Сферум»;	постоянно		Использование «Сферум»		Зам.директора по УВР	Директор Хамуева Л.А.
3. Модернизация школьной локальной сети	Февраль 2025		Создание информационной системы	Локальная сеть	Директор	Директор Хамуева Л.А.
4. Внедрение информационных системы в управлении ОО	Сентябрь 2025		Создание информационной системы	Информационная система	Директор	Директор Хамуева Л.А.
5. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы. Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий обучающихся с использованием платформы Сферум- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Декабрь 2024 г.		Создание информационной системы	Информационная система	Директор	Директор Хамуева Л.А.
6. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с	Декабрь 2024 г.		Создание информационной	Информационная система	Директор	Директор Хамуева Л.А.

возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.			системы			
7. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	постоянно		Создание информационной системы	Информационная система	Директор	Директор Хамуева Л.А.